
PLA DE FUNCIONAMENT DEL SERVEI DE MENJADOR

ESCOLA MARTA MATA DE GIRONA

Curs 2022-2023

Índex

1. Introducció	3
2. Servei d'acollida matinal.....	4
2.1. Condicions del servei d'acollida matinal.....	4
3. Servei d'acollida de tarda.....	5
3.1. Condicions del servei d'acollida de tarda	5
4. Servei de menjador.....	6
4.1 Objectius respecte a l'alimentació.....	6
4.2 Normativa de funcionament.....	7
4.3 Altes, Baixes, Absències i modificació de dades.....	9
4.4 Preus i cobrament del Servei.....	10
4.5 Funcionament intern del menjador.....	11
4.5.1 Objectius i metodologia	11
4.5.2 Atenció a la diversitat	14
4.5.3 Organització del Servei.....	15
Organització.....	15
Torns.....	15
Activitats.....	18
4.6 Recursos Humans.....	22
Annex	23

1. Introducció

Des de l'AFA de l'Escola Marta Mata es gestionen i s'ofereixen serveis i activitats amb l'objectiu de complementar la formació integral dels nostres infants.

El Pla Funcional resta inclòs dins el projecte educatiu del centre (PEC) i els canvis que es produeixen amb els anys en els serveis i en les activitats són concordants amb l'esmentat projecte.

L'objectiu és, en definitiva, proporcionar als nens i nenes un espai complementari de relació i aprenentatge amb els seus companys, ajudant-los a desenvolupar habilitats específiques durant el seu temps lliure.

Per al desenvolupament d'aquestes activitats, l'AFA ha contractat **CAPGIR GESTIÓ DE SERVEIS SL**, empresa especialitzada en la gestió dels serveis educatius, que es responsabilitza de la gestió i supervisió d'aquestes activitats, que comparteix amb la pròpia AFA, mitjançant un seguiment proper efectuat per la Comissió de Menjador. El model de gestió del nostre servei de menjador escolar consisteix en la prestació del servei per l'AFA, mitjançant conveni amb el Consell Comarcal. Actualment, la globalitat del model es troba en revisió. Durant 2020 s'ha arribat a un preacord amb el Consell Comarcal del Gironès per tal de desenvolupar i signar un nou conveni que permeti regularitzar la gestió del menjador per les AFAs i AMPAs.

En relació amb la pandèmia de la COVID19, seguint les recomanacions de les autoritats sanitàries, no s'apliquen mesures preventives als centres escolars. Per aquest motiu es retorna al funcionament previ a la pandèmia. En el cas que fos necessari, el Pla de Funcionament del menjador s'adaptaria a qualsevol recomanació establerta per les autoritats sanitàries així com pel Consell Comarcal (per a la redacció del nou conveni).

L'AFA ofereix les següents activitats:

- Servei d'acollida matinal de 7:45h a 8:30h
- Servei d'acollida de tarda de 16:30h a 17:30h
- Servei de menjador de 12:00h a 15:00h

Durant els períodes de jornada intensiva, enguany, l'horari del servei de menjador s'adaptarà al canvi de jornada, sent de 12:30h a 15:30h.

Per a l'ús dels serveis, es distingeixen usuaris FIXOS i usuaris EVENTUALS. L'usuari fix és l'alumne que fa ús del servei un mínim de 3 cops per setmana. Si, en canvi, en fa ús 2 cops o menys, es considera usuari eventual.

2. Servei d'acollida matinal

Adreçat a aquelles a aquelles famílies que necessiten portar els seus fills o filles a l'escola abans de l'inici de l'horari lectiu. L'horari de l'acollida matinal és de 7:45h a 8:30h del matí.

S'ofereix als nens i nenes un espai enriquidor mentre esperen l'inici de la jornada escolar. Es proporcionen recursos lúdics per tal de que aquesta estona sigui més agradable. Es fomenta un ambient distès i tranquil entre els participants, estimulants una actitud positiva davant l'arribada d'un nou dia.

Un cop s'acabi l'acollida matinal, el responsable de l'activitat portarà l'alumnat d'Infantil amb el seu grup i el de Cicle Inicial a les files corresponents. L'alumnat de Cicle Mitjà i Cicle Superior anirà a les seves aules seguint el recorregut marcat.

La ràtio de nens i nenes per monitor és d'un màxim de 15 i depèn de la seva edat. L'espai físic on té lloc és al gimnàs de l'escola.

La durada d'aquesta activitat és la mateixa que la del curs escolar.

Es considera usuari fix l'alumne que fa ús del servei tres o més a la setmana. Si és menys, es considera eventual.

Preus:

USUARI FIX	USUARI EVENTUAL
1,05 €	1,55 €

2.1 CONDICIONS DEL SERVEI D'ACOLLIDA MATINAL

- Els alumnes poden utilitzar aquest servei de forma fixa o eventual.
- Els alumnes que volen utilitzar el servei d'acollida hauran de formalitzar la inscripció a l'inici del curs escolar o abans de començar a fer ús del servei.
- Les inscripcions dels alumnes nous, modificacions i baixes es faran via mail a capgir@hotmail.com enviant el formulari que es pot descarregar a https://www.afamartamata.cat/?page_id=1359 o directament al coordinador del servei de menjador.
- El cobrament dels rebuts de tots els alumnes, tant fixos com eventuais, es fa mitjançant domiciliació bancària i per mesos vençuts al final de cada mes, o bé per transferència.
- L'import mensual del servei pels alumnes fixes és el resultat de multiplicar els dies que l'alumne fa ús del servei, pel preu/dia corresponent.
- El recàrrec de les despeses bancàries i administratives per rebuts retornats anirà a compte del domiciliat i serà de 6 €/rebut.

3. Servei d'acollida de tarda

L'horari del servei d'acollida de tarda és de 16:30h a 17:30h.

Els monitors responsables van a les aules a recollir els nens que fan ús d'aquest servei i els acompanyen fins al gimnàs, on es realitza l'activitat. La ràtio per monitor és d'un màxim de 10 nens/nenes.

Si els nens volen berenar, l'han de portar a la motxilla.

Aquest servei s'ofereix durant tot el curs escolar, exceptuant els dies de jornada continuada: el 21/12/2022 i des del 05/06/2023 fins a final de curs.

Preus:

USUARI FIX	USUARI EVENTUAL
2,05 €	2,55 €

3.1 CONDICIONS DEL SERVEI D'ACOLLIDA DE TARDA

Les condicions del servei d'acollida de tarda són les mateixes que les del servei d'acollida matinal.

Vegeu l'apartat 2.1.

4. Servei de menjador

Des de l'AFA, conjuntament amb la comissió de menjador, integrada per pares i mares d'alumnes de l'escola, es marquen els objectius i les directrius que regeixen el funcionament del servei de menjador de l'Escola Marta Mata.

El calendari de prestació del servei de menjador és el mateix que el calendari escolar del centre. S'inicia el 05/09/2022 i finalitza el 22/06/2023.

Aquest any, els dies festius i dies no lectius del centre són:

- Festius: 12/10/2022, 01/11/2022, 06/12/2022, 08/12/2022, 01/05/2023.
- Lliure disposició: 28/10/2022, 31/10/2022, 05/12/2022, 17/02/2023, 20/02/2023, 02/05/2023.
- Vacances: Nadal (22/12/2022 al 08/01/2023, ambdós inclosos) i Setmana Santa (03/04/2023 al 10/04/2023, ambdós inclosos).

El servei de menjador vetlla per tant per una alimentació saludable, aplicant progressivament les recomanacions de l'Agència de Salut Pública de Catalunya (ASPCAT) i la guia "[L'alimentació saludable en l'etapa escolar](#)" com pels aspectes educatius dels infants (hàbits, actituds, valors i normes...), pels nens i nenes que fan ús d'aquest servei.

Totes les persones relacionades amb el servei de menjador vetllen i s'esforcen per mantenir la línia educativa del centre escolar. És per això que aquest Pla de Funcionament s'aprova anualment al Consell Escolar del Centre.

Per a qualsevol suggeriment, dubte o incidència podeu contactar amb la comissió de menjador a través del correu electrònic: menjadorampamartamata@gmail.com.

Les famílies també poden contactar amb el coordinador de menjador, Ricard Roman, al telèfon 685 96 04 31, en horari de dilluns a divendres de 7:45h a 15:00h.

4.1. OBJECTIUS RESPECTE A L'ALIMENTACIÓ:

L'objectiu principal és l'alimentació saludable dels infants usuaris del servei.

L'elaboració del menjar es fa a la cuina de l'Escola.

Els menús segueixen les recomanacions i gramatges del Programa de Revisió de Menús Escolars de Catalunya (PReME) de l'Agència de Salut Pública de Catalunya (ASPCAT). Alhora són supervisats per una dietista col·legiada, seguint aquestes mateixes recomanacions.

El menú mensual anirà acompanyat d'una proposta de menús complementaris per sopar.

Es relacionen a continuació els trets fonamentals:

- S'ajusta la ingesta de la proteïna animal en pro de la proteïna vegetal (llegum) seguint les recomanacions de l'Agència Catalana de Salut Pública.
- Es consolida la ingesta de peix fresc. Sempre que sigui possible el peix fresc del menú serà peix blau de mida petita. També s'introdueix el salmó un cop al mes.
- Totes les verdures de proximitat es reben fresques a la cuina.
- Es consoliden els aliments elaborats a la cuina de l'escola tipus: lasanya, trinxat i calamars a la romana.
- Es consolida la ingesta de pasta i arròs integral un cop a la setmana alternant els dos productes. El pa serà integral.
- S'introdueixen nous aliments com ara espinacs, bledes, col, carxofes... Primer com a guarnició, perquè els nens s'acostumin als nous sabors i després en funció de l'acceptació aniran prenent importància en el menú.
- Un cop al mes, s'organitza un dia temàtic. Es fan menús típics d'una altra part del món, permetent als nens i nenes el coneixement d'altres cultures a través del menjar.

Si per alguna circumstància s'hagués de canviar el menú, CAPGIR ho comunicaria prèviament a la comissió de menjador per tal de que aquesta ho transmeti a les famílies.

4.2. *NORMATIVA DE FUNCIONAMENT*

- L'ús del Servei de Menjador és lliure i voluntari per a cada família i suposa l'acceptació de la normativa de funcionament.
- Els alumnes han de complir les normes de convivència recollides i acordades pel Consell Escolar.
- L'AFA, el Consell Escolar i el concessionari portaran a terme un seguiment del Servei de Menjador per tal de prendre les mesures adequades a cada nova problemàtica, tot adequant-les al Projecte Educatiu del Centre.
- Sempre que un alumne requereixi una atenció especial, l'escola informará al concessionari sobre el tracte que sigui requerit. Qualsevol incidència amb aquest alumne, el coordinador ho comunicarà a l'escola i a la comissió de menjador.
- En casos de "pipis i/o caques" que s'escapin, els monitors canviaran l'infant amb les mudes pròpies que hi hagi a l'aula i sota cap concepte arribarà brut/a a les tutores o als responsables de les activitats extraescolars.
- Cap alumne podrà sortir de l'escola en horari de menjador. Si ha de fer-ho per qualsevol motiu, el pare, mare o tutor legal ho haurà de comunicar per escrit al tutor/a o bé a la directora, que avisaran d'aquesta circumstància al responsable del menjador.

- Els menús es publicaran mensualment a la web de l'AFA i es notificarà mitjançant l'APP TokApp a les famílies.
- Els pares dels alumnes d'I3 podran formar part dels grups de comunicació directa creats per informar de com han dinat els infants i si han fet migdiada o no.
- El servei de menjador és un servei opcional i, tot i que el menú pot ser adaptat en determinats casos, per qüestions funcionals i educatives, no és possible atendre les preferències individuals dels infants. S'adaptarà el menú en cas d'intoleràncies o al·lèrgies degudament justificades amb un informe mèdic que així ho acrediti. Actualment s'estan oferint menús sense carn, sense carn de porc, sense ou, sense lactosa, sense proteïna de la llet i sense gluten.
- Al·lèrgies i intoleràncies. Cal certificat mèdic amb diagnòstic específic. Els nens no es poden quedar a dinar si CAPGIR no disposa de la medicació necessària en cas d'incident. És responsabilitat de la família tenir la medicació al dia al menjador. Els plats adaptats per al·lèrgies i intoleràncies sortiran de la cuina tapats amb paper film i identificats el nom de l'infant.
- Tres vegades l'any es farà arribar un informe personalitzat a tots els alumnes que hagin utilitzat el servei de menjador.

MESURES DISCIPLINÀRIES:

En cas d'incompliment de les normes de convivència l'equip de monitors/es omplirà un full d'incidència i ho comunicarà directament als pares (per escrit o per telèfon segons la gravetat de l'incident). S'entregarà una còpia del mateix full d'incidència a la direcció del centre i al tutor de l'alumne.

A la segona incidència se citarà els pares a una trobada amb el coordinador del Servei de Menjador per tal d'arribar a una solució. Si tot i així l'alumne continua provocant conflictes disciplinaris que perjudiquin el bon funcionament del servei, perdrà el dret a assistir al Servei de Menjador fins que l'AFA, el Consell Escolar i el concessionari ho creguin oportú.

4.3. ALTES, BAIXES, ABSÈNCIES I MODIFICACIÓ DE DADES:

- Els alumnes que hagin fet ús del servei de menjador durant el curs anterior no han de formalitzar inscripció, resten automàticament inscrits per al servei de menjador del nou curs. En aquest cas, només cal omplir i enviar el formulari si hi ha algun canvi en les dades (número de compte, dies que es quedarà, adreça, canvis en intoleràncies/ al·lèrgies, etc.)

- Tant per fer les inscripcions dels alumnes nous, com per fer modificació de dades, es complimentarà el formulari que es pot trobar a la web de l'AFA i s'enviarà per mail a capgir@hotmail.com.

- Si un alumne es vol donar de baixa del menjador, ho ha de comunicar per mail a CAPGIR, a capgir@hotmail.com.

- Les absències s'han de comunicar via telefònica al coordinador del servei de menjador (Ricard Roman, al 685 96 04 31). També al tutor/a a través de l'agenda en cas d'assistir al centre en horari lectiu però no quedar-se a dinar, assegurant així la bona organització i gestió del servei.

4.4. PREUS I COBRAMENT DEL SERVEI:

El preu del menú es revisa cada curs i s'acorda al Consell Escolar.

USUARI FIX	USUARI EVENTUAL
5,85 €	6,40 €

- El cobrament del rebut del menjador als alumnes, tant fixos com eventuais, es fa per mesos vençuts mitjançant domiciliació bancària, o per transferència bancària.
- El recàrrec de les despeses bancàries i administratives per rebuts retornats aniran a compte del domiciliat per un import de 6,00 euros rebut.
- El preu pels mestres de l'Escola Marta Mata, serà de 3 euros.
- Als beneficiaris d'ajuts de menjador escolar del Departament d'Educació se'ls descomptarà, del rebut mensual, l'import de l'ajut.
- En cas d'impagaments, CAPGIR disposa d'un protocol d'actuació orientat a resoldre aquest tipus d'incidències.
- Es recorda que, en cas d'impagaments reiteratius es podrà arribar a denegar la prestació del servei.

4.5. FUNCIONAMENT INTERN DEL MENJADOR:

Entenem la franja horària del servei de menjador no únicament com a temps lliure dels infants sinó com a espai educatiu a través del lleure.

Cal, doncs, aprofitar aquest temps amb l'alumnat per orientar l'acció educativa i omplir aquestes hores de sentit, treballant la col·laboració entre iguals, la solidaritat, el desenvolupament de l'afectivitat i hàbits com la higiene personal, l'autonomia a la taula, l'ús dels coberts i els tovallons, els aliments saludables.

4.5.1 OBJECTIUS I METODOLOGIA

Els objectius generals del projecte:

- Conèixer els nous aliments i ser capaç de tastar-los
- Tenir uns hàbits d'higiene personal correctes
- Ser capaç de desenvolupar els hàbits i les habilitats bàsiques a taula
- Conèixer la importància de l'alimentació a la nostra salut
- Ser capaç de conèixer i socialitzar-se adequadament amb el grup d'iguals i monitors

Objectius específics per cicles. Programa d'hàbits per cicle educatiu.

Aquests objectius generals es desglossen en objectius específics classificats segons els torns de menjador i s'adaptaran a l'edat dels alumnes:

➤ **Infantil**

- Conèixer els nous aliments i ser capaç de tastar-los
 - Ser capaç de discriminar diferents sabors
 - Tastar nous aliments o els que no els agraden
 - Reconèixer els noms dels diferents aliments
- Tenir uns hàbits d'higiene personal correctes
 - Rentar-se les mans abans dels àpats
 - Utilitzar el vàter sense ajut, fent servir correctament el paper higiènic, tirant de la cadena i netejant-se sols.
 - Rentar-se les mans i la cara abans d'entrar a classe.
- Ser capaç de desenvolupar els hàbits bàsics a taula
 - Menjar a un ritme correcte
 - Utilitzar correctament la cullera, la forquilla, i el tovalló

- A 15 comencem a introduir l'ús del ganivet a partir del segon trimestre
- No tocar el menjar amb les mans
- Menjar asseguts a la cadira, sense aixecar-se si no és necessari
- Menjar de forma autònoma
- Utilitzar un to de veu adequat a la taula.
- Conèixer la importància de l'alimentació per a la nostra salut
 - Entendre la importància del menjar pel nostre cos
 - Conèixer la importància de l'alimentació saludable
 - Saber que hi ha aliments més saludables que altres.
- Ser capaços de conviure i socialitzar-se adequadament amb el grup d'iguals i els monitors
 - Demanar les coses utilitzant les fórmules de cortesia adequades
 - Recollir les joguines quan ho indica el/la monitor/a
 - Ser capaços d'expressar afecte vers els companys/es i els monitors/es
 - Tenir cura del material
 - Respectar les normes de funcionament del servei.

➤ Primària

- Conèixer els nous aliments i ser capaç de tastar-los
 - Intentar acabar-se el menjar del plat (en cap cas s'obligarà a menjar)
 - Ser capaç de discriminar i comparar diferents sabors
 - Tastar nous aliments o els que no li agraden
 - Reconèixer els noms dels diferents aliments
 - Conèixer el nom dels estris de taula
- Tenir uns hàbits d'higiene personal correctes
 - Rentar-se les mans abans dels àpats
 - Utilitzar el wàter fent servir correctament el paper higiènic, tirant de la cadena i netejant-se sols.
 - Rentar-se les mans i la cara abans d'entrar a classe.
- Ser capaç de desenvolupar els hàbits i habilitats bàsiques a taula.
 - Menjar a un ritme correcte

- Utilitzar correctament la cullera, forquilla el ganivet i el tovalló
- No tocar el menjar amb les mans
- Asseure's correctament, controlant la postura de l'esquena
- No aixecar-se de la cadira si no és necessari
- Utilitzar un to de veu adequat a taula
- Saber parar i desparar taula seguint les indicacions del monitor/a
- Començar a menjar quan tothom estigui servit.
- Conèixer la importància de l'alimentació per la nostra salut.
 - Conèixer la importància de l'alimentació saludable
 - Reconèixer la piràmide alimentària i la situació dels diferents tipus d'aliments amb ajuda del monitor/a.
 - Ser capaç d'argumentar la importància que té per la salut saludablement.
 - Conèixer els trastorns alimentaris, al·lèrgies i intoleràncies més comuns.
- Ser capaços de conviure i socialitzar-se adequadament amb el grup d'iguals i els monitors
 - Demanar les coses utilitzant les fórmules de cortesia adequades
 - Recollir les joguines quan ho indica el/la monitor/a
 - Ser capaços d'expressar afecte vers els companys/es i els monitors/es
 - Tenir cura del material
 - Respectar les normes de funcionament del servei
 - Col·laborar en les tasques col·lectives de menjador
 - Ser capaços d'expressar els seus sentiments en les seves relacions amb els companys i els monitors
 - Tenir iniciativa en les activitats proposades o ser capaç de proposar-ne de noves
 - Ser tolerants i evitar les discussions, valorant el diàleg com a element de solució de conflictes.

Metodologia

La metodologia utilitzada per aconseguir els objectius proposats serà la de l'educació en el lleure. Considerem que amb les eines de l'educació no formal aconseguirem seguir educant els infants però d'una manera diferent a com ho acostumen a fer a classe. A través del joc i la conversa s'aconsegueix igualment arribar als objectius proposats però amb una tècnica que els nens poden percebre com a més relaxada. D'aquesta manera aconseguirem també que es relaxin i desconnectin durant l'estona del migdia.

4.5.2 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'AFA del Marta Mata té en compte les característiques diferencials dels alumnes incloent els nens NEE. És per això que l'any 2017 es crea la "Comissió d'atenció a la diversitat" per treballar conjuntament amb la resta de comissions amb la finalitat d'aconseguir una inclusió efectiva, durant tot l'horari escolar i de tot l'alumnat.

Per poder donar resposta a les necessitats a l'alumnat NEE s'ha contractat a professionals coneixedors i experimentats amb l'atenció a les diversitats funcionals. Des de l'AFA s'ha proporcionat formació per tal de que la totalitat dels monitors adquireixin els coneixements necessaris per l'atenció adequada.

Dins l'horari de menjador, no només apostem per un menjar sa i de proximitat, sinó també per un tracte individualitzat afavorint l'autonomia i activitats dirigides i adaptades. Per atendre la diversitat en les activitats dirigides s'elabora un calendari on els monitors expliquen contes, realitzen activitats plàstiques, creatives, esportives, etc.

Algunes d'aquestes activitats s'han hagut d'adequar:

- Proporcionant recursos visuals per planificar les activitats
- Pictografiant el centre
- Adaptant els contes per a "alumnes no verbals" o de "comunicació no fluida"
- Proporcionant el recurs de l'economia de fitxes
- Es treballa en base al reforçament positiu per afavorir la repetició de conductes desitjades i extingir les conductes conflictives.

És fonamental la comunicació monitors-famílies. A l'inici del curs es podrà passar un formulari a les famílies nouvingudes amb aquestes característiques per tal que facin arribar al monitoratge informació rellevant dels seus fills i filles i que cal tenir en compte (idioma de comunicació, conducta, a nivell sensorial, a nivell motriu, gustos del menjar...).

A més existeix una comunicació setmanal amb les famílies de nens NEE, on s'informa de com han dinat els nens/es, de les dificultats que es troben els monitors, dels problemes de conductes ja siguin puntuals o cròniques, els possibles conflictes ocorreguts i com s'han solucionat, i del desenvolupament de les activitats.

Per tal d'afavorir el "feedback" amb la família, es procurarà tornar a incloure a l'informe escrit setmanal, nous punts sobre l'evolució dels nens: un punt d'observacions per omplir de forma oberta pels monitors, informació sobre com ha anat "el repte de la setmana" (aspecte treballat també de forma nova pels monitors, guiats per la comissió de diversitat), i un punt sobre els aspectes que "necessitem treballar". Pel seu enregistrament, s'utilitza un sistema anomenat "Daily Reporting Card".

Durant les hores de pati lliure s'ha aconsellat als monitors aplicar las recomanacions establertes en la reconeguda obra "Patios y parques dinámicos" de Gay Lagar, per tal d'afavorir el joc, la tolerància i les habilitats socials d'entre altres aspectes, i específicament, per tal d'evitar l'assetjament escolar. Se'ls ensenya jocs cooperatius i competitiu diferents, en ocasions adaptats, i dirigits per un adult per tal d'afavorir les relacions sanes i adequades.

4.5.3 ORGANITZACIÓ DEL SERVEI

ORGANITZACIÓ

El servei de menjador és de 12h a 15h (12.30-15.30 h durant la jornada continuada) amb la previsió d'uns 330-350 nens i nenes cada dia. El principal motiu d'aquesta variabilitat es l'activitat extraescolar (tant del propi menjador com de la resta) i els dies "temàtics", fet que incrementa l'assistència en aquests dies concrets. Es respecta a cada torn la capacitat màxima del menjador, establerta en 125 alumnes.

- Es garantirà el rentat de mans abans i després de cada àpat.
- El menjar es servirà en plats individuals i no es compartirà ni l'amanida ni el pa, ni es faran servir setrilleres ni cistelles ni safates.
- El professorat que faci ús del servei de menjador dinarà a la sala de mestres mantenint la distància de seguretat d'1,5m.

TORNS DE MENJADOR

❖ Primer torn (I3 – I5) de 12h a 13h

- Consta de 6 monitors/es i d'uns 110 alumnes. Cadascun d'aquests monitors serà responsable d'una classe. La ràtio serà d'un monitor d'infantil per cada 16-18 alumnes. Un d'aquests monitors fa una atenció prioritària als alumnes amb necessitats educatives especials tant d'aquest primer torn com del segon.
- Abans d'entrar al menjador es treballen els hàbits d'higiene per potenciar l'autonomia de cada nen i respectant el seu nivell de desenvolupament. En aquest torn, són les mestres que de forma voluntària renten les mans als alumnes, tot i que no és seva la responsabilitat, i no poden assegurar fer-ho cada dia. És per això que els monitors recolliran als nens a l'aula corresponent, 5 minuts abans de les 12:00h per si cal fer-ho ells.
- Un cop asseguts a taula i mentre els nens dinen, de forma autònoma en mesura de les seves possibilitats, els monitors/es van treballant els hàbits a taula detallats en els objectius específics anteriorment exposats.
- Cada nen/a té un lloc assignat a taula que pot anar rotant. Els nens asseguts més a la vora del passadís faran de "cap de taula". Aquests van canviant cada setmana.
- La responsabilitat dels caps de taula en aquest torn són poques i senzilles però ens serveixen per començar a introduir responsabilitats: guien la taula a fer silenci, recullen coberts posant-los a la safata corresponent i comencen a reciclar residus com el tovalló de paper i els envasos dels iogurts.

Al grup d'13 hi ha la possibilitat de fer migdiada en l'aula de psicomotricitat. Aquest servei es mantindrà sempre que es pugui assegurar una adequada "ratio" de monitoratge al pati. La resta de nens/es van al pati d'infantil.

Els infants que facin migdiada, cada dilluns han de dur un llençol net dins una bossa, preferiblement de roba, marcada amb el seu nom. Els divendres es retornarà dins la seva bossa per què es pugui rentar durant el cap de setmana.

❖ Segon torn (de 1r a 3r) de 13h a 13:45h

- En aquest torn hi ha 6 monitors, i uns 110 nens/es, i a més el suport del monitor esmentat en l'apartat anterior. La ràtio d'aquest torn serà d'un monitor per cada 16-18 nens aprox.
- A les 12h, quan surten de classe els monitors acompanyen els nens i nens al lavabo abans de baixar al pati. Posteriorment, es dirigeixen al pati de primària i es passa llista. És en aquest moment que els responsables de les activitats extraescolars recolliran els nens per acompanyar-los a fer l'activitat.
- Abans d'entrar al menjador tots els nens es renten les mans amb sabó. De forma voluntària poden haver-hi 2 nens/es que reparteixin el sabó i el tall de paper per eixugarse.
- Cada nen/a té un lloc assignat a taula que pot anar rotant. Els nens asseguts més a la vora del passadís faran de "cap de taula". Aquests van canviant cada setmana. Seran aquests nens els que entraran abans al menjador i pararan taula.
- Un cop asseguts i mentre els infants dinen de forma autònoma, en mesura de les seves possibilitats, les educadores van treballant els hàbits a taula detallats en els objectius específics anteriorment exposats.
- La responsabilitat del cap de taula en aquest torn és: parar taula, recollir tots els plats del primer plat, anar a emplenar les gerres d'aigua i recollir el segon plat i postres (si escau) i separar correctament els residus.

❖ Tercer torn (de 4rt a 6è) de 14h a 14:45h

- En aquest torn hi ha 5 monitors i uns 120 nens. Un d'aquests monitors, fa a més de suport en l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials. La ràtio en aquest cas és de 24 alumnes.

- A les 12h, quan surten de classe els monitors acompanyen els nens i nens al lavabo abans de baixar al pati. Posteriorment, es dirigeixen al pati de primària i es passa llista. És en aquest moment que els responsables de les activitats extraescolars recolliran els nens per acompanyar-los a fer l'activitat.
- Abans d'entrar al menjador tots els nens es renten les mans amb sabó. De forma voluntària poden haver-hi 2 nens/es que reparteixin el sabó i el tall de paper per eixugar-se.
- Cada nen/a té un lloc assignat a taula que pot anar rotant. Els nens asseguts més a la vora del passadís faran de "cap de taula". Aquests van canviant cada setmana i són els que entraran abans al menjador i pararan taula.
- Un cop asseguts i mentre els infants dinen de forma autònoma, en mesura de les seves possibilitats, les educadores van treballant els hàbits a taula detallats en els objectius específics anteriorment exposats.
- La responsabilitat del cap de taula en aquest torn és: Parar taula, recollir els plats del primer plat, anar a emplenar les gerres d'aigua i recollir el segon plat i postres (si escau) i separar correctament els residus.
- Els nens/es d'aquest torn són els responsables de netejar les taules i les cadires i de deixar el menjador endreçat.

A part dels alumnes de l'escola, hi ha un grup d'uns deu mestres que gaudeixen d'aquest servei. No utilitzen el menjador escolar sinó la seva aula de mestres.

Enguany s'intentarà organitzar el rentat de dents després de cada torn de menjar. Es tractarà d'una mesura voluntària, amb l'objectiu de donar continuïtat a un hàbit ja assolit pels alumnes dins de les rutines saludables habituals a casa i a l'Escola. A mesura que es vagi concretant l'organització d'aquesta nova activitat, es proporcionarà informació més detallada.

ACTIVITATS

Per tal de dinamitzar les hores de pati del menjador i en mesura de les possibilitats organitzatives, es proposaran un seguit d'activitats amb l'objectiu d'oferir a la mainada eines i recursos per poder gaudir d'aquesta estona. En aquest temps del migdia l'infant gaudeix, com a mínim de dues hores fora l'aula que cal complementar amb activitats lúdiques, atractives i a la vegada aportin tota la sèrie de valors a la seva formació com a persona: la cooperació, la solidaritat, el voluntariat...

Cada any s'elabora un programa d'activitats adaptat a cada a cada cicle per donar resposta a aquesta necessitat. Enguany, a causa de l'increment de les extraescolars i del retorn de l'ús del menjador com a espai exclusiu per dinar, estan pendents de definir-se els llocs en què es realitzaran aquestes les activitats. Es detalla el programa en què s'està treballant, que, com s'ha dit, està pendent de confirmar-se.

Activitats adreçades a alumnes d'Educació Infantil

- CISTELL DE CONTES

Aquesta consisteix en la narració - interpretació de contes de comprensió senzilles acompanyades d'activitats bàsiques. Els infants que gaudeixin d'aquesta activitat llegiran contes relacionats amb l'època de l'any en que estan, dates senyalades, llegendes...

Objectius:

- Proposar una activitat tranquil·la per després de dinar.
- Introduir als més petits el gust pels llibres i la lectura.
- Aprendre a escoltar amb atenció els contes
- Entendre i saber explicar l'argument del conte i els personatges que hi intervenen

- JUGUEM

Aquesta activitat està dirigida per treballar la psicomotricitat amb els nens/es. S'ofereix una sèrie de recursos encaminats a afavorir la pràctica i el desenvolupament dels esquemes motors i les capacitats coordinatives mitjançant JOCS i ACTIVITATS.

Objectius:

- Millorar les capacitats Socioafectives i actitudinals:
- L'esforç, el respecte pels altres, pel material i per les instal·lacions.
- L'autoconeixement i la responsabilitat.
- Foment de l'esperit d'equip.
- Potenciar la imaginació i la creativitat dels nens/es.

Treballar les capacitats físiques bàsiques:

- Flexibilitat estàtica
- L'equilibri

- L'agilitat
- Coordinació

Capacitats perceptivo-motrius a treballar:

- Domini i coneixement del propi cos.
- Realitzar moviments amb totes les parts del cos en tots els plans i direccions. (Rotacions, circumduccions, elevacions, flexió, extensió, balancejos...)
- Treball coordinatiu general a través de la pràctica de diferents tipus de desplaçaments i exercicis: marxa, carrera, passos, salts, reptar, suspensions, girar...
- Iniciació al moviment amb ritme: percussió i música.

- RACÓ CREATIU







Durant aquesta activitat els nens i nenes treballaran amb diferents tècniques manuals relacionades amb l'època de l'any (dibuixar, pintar, modelar...). Treballarem una manualitat cada sessió, tot i que en alguns casos es podrà allargar.

El treball individual i en grup s'anirà alternant i els nens/es gaudiran de plena llibertat a l'hora de fer els seus treballs, sempre comptant amb la monitora com a suport.

Objectius:

- Iniciar-se amb les manualitats
- Aprendre a treballar en grup
- Conèixer els diferents materials
- Desenvolupar la creativitat dels participants
- Millorar la psicomotricitat final

Exemple pla setmanal:

SETMANA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Setmana del ...					
	<i>Cistell de contes</i>	<i>Racó creatiu</i>		<i>Juguem!</i>	
Setmana del...					
	<i>Juguem!</i>	<i>Cistell de contes</i>		<i>Racó creatiu</i>	

Activitats adreçades a alumnes de primària

Les activitats seran voluntàries i dirigides pels educadors. La dinàmica de les activitats serà adaptada a les normes i protocols. La mainada rotarà per cicles d'espai al pati i podrà escollir entre fer l'activitat o no.

- JOCS DE TAULA:

Durant la setmana proposarem diferents jocs de taula on els participants voluntàriament tindrà l'opció de jugar-hi. Seran jocs educatius de grup, d'aquesta manera fomentarem diferents valors educatius com la solidaritat, el treball en equip...

- Fomentar el treball en grup
- Oferir l'oportunitat d'aprendre i acceptar els resultats
- Aprendre a valorar els èxits dels altres i els propis.

- MATERIAL ESPORTIU

Un o dos cops per setmana se'ls oferirà als nens/es un tipus de material esportiu, d'aquesta manera la mainada tindrà més eines per passar l'estona lliure del menjador.

Material a utilitzar:

- Pilotes de diferents tipus (futbol, rugbi, handbol...)
- Altres elements esportius (raquetes de platja, bàdminton, tennis taula...)
- Material alternatiu (frisbee, boomerangs, bitlles, petanca...)

Objectius:

- Oferir un ventall de recursos per passar l'estona de temps lliure
- Potenciar el treball en grup
- Aprendre a respectar el material
- Aprendre a compartir

Per finalitzar cal dir que, cada monitor/a responsable de portar a terme l'activitat elaborarà abans de l'inici d'aquesta una planificació detallada i temporalitzada de l'activitat al seu càrrec i revisada finalment per el coordinador del menjador.

- CAMPIONATS MUTIESPORTIUS

Durant tot el curs el monitor proposarà diferents esports i la mainada els posarà en pràctica mitjançant competicions per equips.

Objectius:

- Fomentar la pràctica d'activitat física en nens/es

- Conèixer la realitat esportiva de l'entorn i els recursos que li ofereix per a la pràctica de l'activitat física.
- Valorar el treball en equip
- Desenvolupar les habilitats motrius bàsiques del nen/a

- **ESPAI DE LECTURA / AULA D'ESTUDI:**

Destinat a la lectura i on els alumnes podran avançar els deures que tinguin, preparar un examen o qualsevol tasca que proposin des de l'escola.

Objectius:

- Proposar una activitat tranquil·la.
- Introduir als més petits el gust pels llibres i la lectura
- Crear un ambient adequat per que la mainada pugui fer les tasques encomanades per l'escola.
- Motivar als nens/es a fer els deures de manera ordenada i en un ambient adequat.

- **JOC DE LA SETMANA**

Seguint amb la idea de fer un pati inclusiu i dinàmic, proposarem setmanalment "el joc de la setmana" aquest tindrà un espai concret i estarà explicat mitjançant lletres i pictogrames de tal manera que sigui fàcil d'entendre per tots/es.

Objectius:

- Promoure la inclusió dels infants
- Augmentar el desig i el sentit de socialització i joc.
- Potenciar el desenvolupament de les habilitats socials, la comunicació i la motricitat.
- Millorar el desenvolupament d'activitats funcionals davant possibles estereotips o conductes disruptives.
- Afavorir un clima de comprensió i respecte a la diversitat.
- Prevenir l'assetjament escolar.
- Crear vies per a la inclusió social.

EMOCIONA'T



El projecte #emociona't, una evolució de la metodologia TOTOCI, empresa associada a CAPGIR està dissenyada per a oferir als infants experiències positives que els emocionin.

L'objectiu principal del projecte és que els infants guanyin eines i recursos per a promoure'n l'equilibri emocional, repercutint en la seva felicitat.

Els monitors duen a terme la seva tasca promovent alguns valors, com les **fortaleses**, **l'autonomia**, **l'escolta**, **l'acompanyament** i la **seguretat**. Pel que fa a les emocions, es potenciarà que les que siguin més presents a les activitats siguin l'estima, el respecte, la diversió, l'optimisme i la serenitat.

Al llarg del curs es faran diferents reunions de formació als equips.

4.6 RECURSOS HUMANS

Per aquest any escolar 2022-2023 el personal contractat per CAPGIR, és el següent

COORDINADOR: Ricard Roman Cárdenas

MONITORS/ES:

I3A Maria Gómez

I3B Maria Sánchez

I4A Laura Mateos

I4B Maribel Lozano

I5 Sandra Castillo

1rA Marta Barrena

1rB Anna Ginès

2nA Susana Rodríguez

2nB Clara Bach

3rA Ariadna Garcia

3rB Ester Garcia

4tA Lucia Dieste

4tB Marc Múrcia

5èA – 5èB Eli Luna

6èA Carme Expósito

6èB Sílvia Balart

SIEI Dolores Vázquez

CUINERS:

Montse Viñals Simon

Joaquima Bondia Moreno

AUX CUINA:

Eva Juanhuix Manau

ANNEX

El servei de menjador utilitza els mateixos protocols d'accidents, d'administració de medicaments i el mateix pla d'evacuació i emergència que l'Escola.

Les Normes de Convivència amb les que es regeix el Servei de Menjador són les NOFC de l'escola aprovades el dia 2 de juliol de 2015.